

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства оборони України
№



СЕД АСКОД - Міністерство оборони України
№ документа: Н(нрд.)-1873-220/7
Дата реєстрації: 22.10.2025 16:42
Сертифікат: 3F1FC22062171FDF04000000D02C00001D310200
Дійсний з: 09.10.2024 00:00:00
Дійсний до: 08.10.2026 23:59:59
Підписувач: Кас'яненко Максим Вікторович
Мітка часу: 26.12.2025 16:08:45

Типова освітня програма для військових (військово-морського) ліцеїв

1. Загальні положення

1.1. Типова освітня програма для військових (військово-морського) ліцеїв для 1-го – 5-го років навчання (8-12 класи) закладів спеціалізованої освіти, що забезпечують здобуття освіти військового профілю (далі – Типова освітня програма), розроблена відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, постанов Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 “Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти”, від 27 липня 2024 року № 851 “Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти”, від 30 червня 2021 року № 672 “Про затвердження Положення про військовий (військово-морський, військово-спортивний) ліцей, ліцей із посиленою військово-фізичною підготовкою”, Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 06 жовтня 2025 року № 665 (далі – державні стандарти) застосовується для військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв.

1.2. Типова освітня програма окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи до розроблення ліцеями освітніх програм з урахуванням гарантованих державою прав щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.



ДОКУМЕНТ СЕДО
Сертифікат 3F1FC22062171FDF04000000EDC0000421D0300
Підписувач Шмигаль Денис Анатолійович
Дійсний з 18.07.2025 0:00:00 по 17.07.2027 23:59:59

Міністерство оборони України



2/нм від 01.01.2026 16:48

1.3. Відповідно до державних стандартів метою освіти є розвиток особистості здобувачів освіти шляхом утвердження у них української національної та громадянської ідентичності та формування компетентностей, необхідних для їх життєвої стійкості, відповідальності, активної громадянської позиції, громадянської стійкості, патріотизму, поваги до суспільно-державних (національних) цінностей України, готовності та здатності захищати державу Україна.

Для реалізації мети, належної організації освітнього процесу ліцей розробляє та використовує в освітній діяльності освітню програму. Вона може бути розроблена окремо для кожного рівня (циклу) або ж бути наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (циклів). Відповідне рішення ухвалює педагогічна рада закладу.

1.4. Відповідно до частини третьої статті 11 Закону України “Про повну загальну середню освіту” ліцей розробляє освітню програму на основі типової освітньої програми або може розробляти власну освітню програму згідно з вимогами законодавства і затверджувати її центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

Рішення про використання ліцеєм освітньої програми, розробленої на основі Типової освітньої програми або іншої освітньої програми, ухвалюється педагогічною радою ліцею.

1.5. Освітня програма ліцею, розроблена на основі Типової освітньої програми, має:

відповідати структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою ліцею;

визначати загальний обсяг навчального навантаження (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

містити навчальний план, що ґрунтується на типовому навчальному плані Типової освітньої програми;

містити перелік модельних навчальних програм, які використовує ліцей в освітньому процесі, або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів (курсів та/або інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено модельними навчальними програмами;

опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітні програми ліцеїв, згідно з частиною четвертою статті 7 Закону України “Про освіту”, частиною дев’ятою статті 5 Закону України “Про повну загальну середню освіту”, можуть передбачати вивчення одного чи декількох навчальних предметів (курсів та/або інтегрованих курсів) поряд із державною мовою – англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу. При цьому в освітньому процесі можуть бути використані методи та прийоми двомовної та багатомовної освіти.

Освітня програма ліцею може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності ліцею.

1.6. Освітня програма ліцею для 1-го – 2-го років навчання (8-9 класи) розробляється згідно з вимогами Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Типовою освітньою програмою

Навчання за Типовою освітньою програмою можуть розпочати здобувачі освіти, які на момент зарахування до ліцею досягли результатів навчання за відповідний період, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (зі змінами), що підтверджено відповідним документом (табелю успішності, свідоцтво про здобуття базової середньої освіти).

Визначення результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб, здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному Міністерством освіти і науки України.

3. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для ліцеїстів 1-го – 5-го років навчання (8-12 класи) визначається базовим навчальним планом державних стандартів відповідних рівнів загальної середньої освіти з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394.

Загальний обсяг навчального навантаження між освітніми галузями визначається в межах не менше мінімальної і не більше максимальної кількості годин на тиждень (рік) відповідно до базових навчальних планів державних стандартів та можливостей закладу. Загальний обсяг навчального навантаження для ліцеїстів 1-го – 5-го років навчання (8-12 класи) (додатки 1-5).

4. Типові навчальні плани

Типові навчальні плани (додаток 6) містять:

орієнтовний перелік навчальних предметів (курсів та/або інтегрованих курсів) для реалізації кожної освітньої галузі;

розподіл навчального навантаження за роками навчання між обов'язковими освітніми компонентами;

кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за військовим профілем (навчальних предметів (курсів та/або інтегрованих курсів) / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності), що фінансуються з державного бюджету;

кількість навчальних годин для вибірових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальних предметів (курсів та/або інтегрованих курсів); без урахування поділу на групи).

Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за військовим профілем, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи), може бути перерозподілена на обов'язкові освітні компоненти, для формування моногалузових, багатогалузових профілів.

Кількість навчальних годин для вибірових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи), яка може бути визначена ліцеєм у межах зазначеного показника для відповідного року навчання в навчальному плані (в обсязі, не меншому ніж 2 години за кожним роком навчання) і які можуть бути перерозподілені на обов'язкові освітні компоненти за військовим профілем та для формування моногалузових, багатогалузових профілів.

Ліцей визначає перелік навчальних предметів (курсів та/або інтегрованих курсів) для реалізації кожної освітньої галузі, зокрема перелік навчальних предметів (курсів та/або інтегрованих курсів) за обраним моногалузовим, багатогалузовим профілями, а також предмети/курси вибірового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, що відображається в навчальному плані освітньої програми.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані ліцею не повинна перевищувати загальнорічну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження здобувачів освіти.

На виконання вимог статті 8 Закону України “Про військовий обов'язок і військову службу”, пункту 1 статті 6 Закону України “Про освіту”, абзацу другого пункту 3 статті 20 Закону України “Про повну загальну середню освіту” з метою вирівнювання рівня знань ліцеїстів, подолання освітніх втрат, підготовки ліцеїстів для подальшого їх вступу на навчання у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти України передбачено 10 годин на тиждень для кожного навчального класу для індивідуальних, індивідуально-групових занять та консультацій ліцеїстів.

5. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма (далі – МНП) – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання

здобувачів освіти, зміст навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності здобувачів освіти, рекомендована для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Орієнтовна послідовність досягнення очікуваних результатів навчання здобувачів освіти – це реалізація на основі розгортання змісту навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу) визначених стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти у процесі формування і застосування компетентностей у навчальній діяльності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти – це результати навчання, яких здобувачі освіти мають досягти на певному рівні, циклі або за підсумками навчального року. Вони співвідносяться з обов'язковими результатами навчання (орієнтирами для оцінювання), визначеними Державними стандартами. Очікувані результати навчання в МНП повинні містити індексацію відповідних обов'язкових результатів навчання (орієнтирів для оцінювання) з певної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти мають відображати поступ у розвитку певного вміння чи ставлення, тобто представляти послідовність його формування в динаміці освітнього процесу, ураховуючи логіку й наступність викладу змісту навчального (курсу та/або інтегрованого курсу).

Оскільки в Державному стандарті профільної середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 27 липня 2024 року № 851, вимоги до обов'язкових результатів навчання найдокладніше розкрито в орієнтирах для оцінювання, саме цей рівень конкретизації обов'язкових результатів має стати основою для впорядкування послідовності досягнення очікуваних результатів навчання. Це дасть змогу змодельовати навчальний поступ здобувачів освіти в набутті певної компетентності.

Усі обов'язкові результати навчання, визначені державними стандартами в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами (курсами та/або інтегрованими курсами), для кожного з яких створюється модельна та/або навчальна програма. Модельна навчальна програма з певного навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу), яка реалізує частину обов'язкових результатів навчання в межах однієї освітньої галузі, може містити вказівку на інші модельні навчальні програми (одну або кілька), у поєднанні з якими вона охоплюватиме всі обов'язкові результати навчання цієї галузі. Модельні навчальні програми для обов'язкових освітніх компонентів мають охоплювати всі результати навчання відповідної освітньої галузі.

Орієнтовна послідовність досягнення очікуваних результатів навчання здобувачів освіти забезпечується відповідним пропонованим змістом навчального (курсу та/або інтегрованого курсу) і може бути структурована за такими складниками: модулями, змістовими лініями, розділами, темами тощо.

Пропонований зміст окреслює обсяг базових знань, визначених державними стандартами, які ліцеїсти здобувають за визначений період навчання у процесі досягнення очікуваних результатів, передбачених програмою для цього періоду. Обсяг пропонованого змісту має бути зорієнтованим на кількість годин

навчального навантаження, яка визначена на відповідний навчальний предмет (курс та/або інтегрований курс) у типовому навчальному плані. Пропонований зміст має ґрунтуватися на базових знаннях з відповідної освітньої галузі(-ей), визначених державними стандартами освіти.

Визначені в МНП рекомендовані види навчальної діяльності повинні узгоджуватися з очікуваними результатами та пропонованим змістом.

Вимоги до МНП визначені в додатку 7.

Модельні навчальні програми розробляють для основного і поглибленого рівнів.

МНП рекомендовані види навчальної діяльності (додаток 8).

МНП обов'язкових освітніх компонентів (навчальні предмети/ курси та/або інтегровані курси), що фінансуються з державного бюджету, затверджують в установленому порядку. Ліцеї використовують в освітньому процесі ті МНП, що мають гриф “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” (перелік таких освітніх компонентів наводять в освітній програмі ліцею). Цей перелік не є вичерпним і ліцей може використовувати МНП, яка отримає гриф “Рекомендовано...” після прийняття/затвердження цієї Типової освітньої програми.

Навчальні програми для обов'язкових освітніх компонентів, розроблені не на основі МНП проходять експертизу у визначеному законодавством порядку.

Перелік вибірових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси), а також відповідних програм не є вичерпним, тому його не наведено в Типовій освітній програмі.

Навчальні програми вибірових освітніх компонентів можуть бути створені на основі будь-яких МНП обов'язкових освітніх компонентів за обраним моногалузевим, багатогалузевими профілями: модулі / розділи щодо МНП поглибленого рівня використовують для розроблення навчальних програм вибірових освітніх компонентів для 3-го – 5-го років навчання (10–12 класи) (із відповідним коригуванням рівня програми).

Навчальні програми повинні містити опис результатів навчання в обсязі, не меншому, ніж визначено державними стандартами освіти та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів здійснюють шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми для вибірових освітніх компонентів, розроблені не на основі модельних навчальних програм, затверджує педагогічна рада ліцею з дотриманням вимог, визначених у додатку 7.

Перелік таких освітніх компонентів наводять в освітній програмі ліцею із вказівкою на модельну навчальну програму, на основі якої їх було розроблено, або на протокол засідання педагогічної ради.

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основою для формування військового профілю навчання є відповідні освітні галузі – одна або кілька, представлені повністю або частково.

Ліцей може формувати:

моногалузові профілі, що зосереджуються на поглибленому вивченні навчальних предметів/курсів однієї освітньої галузі (наприклад, математичний профіль у STEM кластері);

багатогалузові профілі, що поєднують поглиблене вивчення навчальних предметів / курсів з різних галузей (наприклад, профіль із поглибленим вивченням географії та іноземної мови в межах соціально-гуманітарного кластера, що інтегрує природничу та мовно-літературну освітні галузі).

Для реалізації індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти рекомендовано формувати змінні групи для вивчення окремих навчальних предметів (курсів та/або інтегрованих курсів). Такі групи можуть об'єднувати здобувачів освіти з різних класів та різних профілів навчання.

В освітній програмі ліцею має бути запропоновано перелік вибірових освітніх компонентів у межах тих профілів навчання, які реалізують у ліцеї для забезпечення досягнення здобувачами освіти результатів поглибленого рівня.

Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада ліцею в межах часу, передбаченого освітньою програмою, згідно з обсягом навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону тощо.

Освітній процес на рівні профільної середньої освіти спрямовується на виявлення і розвиток здібностей і обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, поступу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей. Організацію освітнього процесу на рівні профільної середньої освіти здійснюють через забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій, що реалізуються, зокрема, через вільний вибір видів і форм здобуття освіти і запропонованих ліцеями освітніх програм, навчальних предметів/інтегрованих курсів та рівня їхньої складності, методів і засобів навчання, що дає змогу забезпечити належну гнучкість у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які об'єднуються в змінні групи – тимчасові групи здобувачів освіти, які формуються в межах одного або кількох класів з метою поглибленого вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) на підставі власного вибору.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею та відображаються в освітній програмі ліцею. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання, спрямоване на відстеження навчального поступу здобувачами освіти в оволодінні ними компетентностями за кожною освітньою галуззю на кожному етапі навчання, встановлення відповідностей між вимогами до загальних результатів навчання, визначеними державними стандартами освіти, орієнтирами для їх оцінювання і показниками їх вимірювання.

Оцінювання передбачає організацію діяльності здобувачів освіти для отримання даних про стан досягнення ними результатів навчання, визначених учителем для певного уроку / системи уроків з певної програмової теми / розділу на основі освітньої програми ліцею.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів (курсів та/або інтегрованих курсів) обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі/відповідних освітніх галузей.

За вибором ліцею оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання здобувачів освіти або за системою оцінювання, визначеною законодавством.

У разі запровадження ліцеєм власної шкали оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ним мають бути визначені правила переведення цієї шкали до системи оцінювання, визначеної законодавством.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах ліцею можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми ліцею.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є формувальне, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання (оцінювання для навчання або оцінювання “в процесі”) спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу здобувачів освіти, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені державними стандартами освіти.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у таблиці досягнень, що видають здобувачеві освіти щороку в разі переведення на наступний рік навчання.

Після завершення навчання за освітньою програмою базової, профільної середньої освіти на підставі результатів річного оцінювання і державної підсумкової атестації здобувачі освіти отримують свідоцтва про базову середню

освіту та повну загальну середню освіту.

Тимчасово виконуючий обов'язки директора
Департаменту військової освіти і науки
Міністерства оборони України
полковник

Максим КАС'ЯНЕНКО

Додаток 1
до Типової освітньої програми для
військових (військово-морського)
ліцеїв
(розділ 3)

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
для ліцеїстів 1-го року навчання (8 клас)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та на рік			
	Навчальне навантаження	рекомендоване	мінімальне	максимальне
1	2	3	4	5
Мовно-літературна	на тиждень	11,5	8	12
	на рік	402,5	280	420
Математична	на тиждень	5	4	7
	на рік	175	140	245
Природнича	на тиждень	9	8	10
	на рік	315	280	350
Соціальна та здоров'я-збережувальна	на тиждень	1	1	3
	на рік	35	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	3	2	3
	на рік	105	70	105
Технологічна	на тиждень	1	1	2
	на рік	35	35	70
Інформатична	на тиждень	1,5	1,5	3
	на рік	52,5	52,5	105
Мистецька	на тиждень	1	1	2
	на рік	35	35	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3
	на рік	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень		6,5	
	на рік	—	227,5	—
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36	36	—
	на рік	1260	1260	—
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	33	33	—
	на рік	1155	1155	—

Додаток 2
до Типової освітньої програми для
військових (військово-морського)
ліцеїв
(розділ 3)

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
для ліцеїстів 2-го року навчання (9 клас)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та на рік			
	Навчальне навантаження	рекомендоване	мінімальне	максимальне
1	2	3	4	5
Мовно-літературна	на тиждень	11,5	8	12
	на рік	402,5	280	420
Математична	на тиждень	5	4	7
	на рік	175	140	245
Природнича	на тиждень	9	8	11
	на рік	315	280	385
Соціальна та здоров'я-збережувальна	на тиждень	1	1	3
	на рік	35	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	3	2	3,5
	на рік	105	70	122,5
Технологічна	на тиждень	1	1	2
	на рік	35	35	70
Інформатична	на тиждень	1,5	1,5	3
	на рік	52,5	52,5	105
Мистецька	на тиждень	1	1	2
	на рік	35	35	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3
	на рік	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	—	6,5	—
	на рік	—	227,5	—
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36	36	—
	на рік	1260	1260	—
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	33	33	—
	на рік	1155	1155	—

Додаток 3
до Типової освітньої програми для
військових (військово-морського)
ліцеїв
(розділ 3)

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
для ліцеїстів 3-го року навчання (10 клас)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та на рік			
	Навчальне навантаження	рекомендоване	мінімальне	максимальне
1	2	3	4	5
Мовно-літературна	на тиждень	8	6	9
	на рік	280	210	315
Математична	на тиждень	4	2	6
	на рік	140	70	210
Природнича	на тиждень	4	4	6
	на рік	140	140	210
Соціальна та здоров'я зберезувальна	на тиждень	5	3	6
	на рік	175	105	210
Громадянська та історична	на тиждень	4	3	6
	на рік	210	105	210
Технологічна	на тиждень	1	1	2
	на рік	35	35	70
Інформатична	на тиждень	1	1	3
	на рік	35	35	105
Мистецька	на тиждень	1	1	1
	на рік	35	35	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	5
	на рік	105	105	175
Години навчального навантаження для розподілу між обов'язковими освітніми компонентами	на тиждень	3	8	
	на рік	105	280	280
Години навчального навантаження для розподілу між вибірковими освітніми компонентами	на тиждень	2	4	4
	на рік	70	140	140
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36	36	—
	на рік	1260	1260	—
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	33	33	—
	на рік	1155	1155	—

Додаток 4
до Типової освітньої програми для
військових (військово-морського)
ліцеїв
(розділ 3)

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
для ліцеїстів 4-го року навчання (11 клас)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та на рік			
	Навчальне навантаження	рекомендоване	мінімальне	Максимальне
1	2	3	4	5
Мовно-літературна	на тиждень	8	6	9
	на рік	280	210	315
Математична	на тиждень	5	2	6
	на рік	175	70	210
Природнича	на тиждень	4	2	6
	на рік	140	70	210
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	5	3	6
	на рік	175	105	210
Громадянська та історична	на тиждень	4	2	6
	на рік	140	70	210
Технологічна	на тиждень	1	—	2
	на рік	35	—	70
Інформатична	на тиждень	1	—	3
	на рік	35	—	105
Мистецька	на тиждень	0,5	—	1
	на рік	17,5	—	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	5
	на рік	105	105	175
Години навчального навантаження для розподілу між обов'язковими освітніми компонентами	на тиждень	2,5	9	9
	на рік	87,5	315	315
Години навчального навантаження для розподілу між вибічковими освітніми компонентами	на тиждень	2	9	9
	на рік	70	315	315
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36	36	—
	на рік	1260	1260	—
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	33	33	—
	на рік	1155	1155	—

Додаток 5
до Типової освітньої програми для
військових (військово-морського)
ліцеїв
(розділ 3)

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
для ліцеїстів 5-го року навчання (12 клас)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та на рік			
	Навчальне навантаження	рекомендоване	Мінімальне	максимальне
1	2	3	4	5
Мовно-літературна	на тиждень	8	5	9
	на рік	280	175	315
Математична	на тиждень	5	2	6
	на рік	175	70	210
Природнича	на тиждень	4	—	4
	на рік	140	—	140
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	5	—	5
	на рік	175	—	175
Громадянська та історична	на тиждень	4	2	6
	на рік	140	70	210
Технологічна	на тиждень	1	—	2
	на рік	35	—	70
Інформатична	на тиждень	1	—	3
	на рік	35	—	105
Мистецька	на тиждень	0,5	—	1
	на рік	17,5	—	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	5
	на рік	105	105	175
Години навчального навантаження для розподілу між обов'язковими освітніми компонентами	на тиждень	2,5	12	12
	на рік	87,5	420	420
Години навчального навантаження для розподілу між вибірковими освітніми компонентами	на тиждень	2	12	12
	на рік	70	420	420
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36	36	—
	на рік	1260	1260	—
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	33	33	—
	на рік	1155	1155	—

Додаток 6
до Типової освітньої програми
для військових (військово-
морського) ліцеїв
(розділ 4)

Типовий навчальний план для 1-го – 5-го років навчання (8-12 класи)
для військових (військово-морського) ліцеїв

Пояснювальна записка

Типовий навчальний план є основою для складання навчальних планів військових (військово-морського) ліцеїв, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за військовим спрямуванням. У ньому визначено:

орієнтовний перелік освітніх компонентів, що реалізують зміст відповідних освітніх галузей;

розподіл навчального часу за роками навчання (8, 9, 10, 11 і 12);

кількість навчальних годин за кожною освітньою галуззю;

максимальну загальну кількість навчальних годин, що фінансується з державного бюджету;

кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів (навчальних предметів (курсів та/або інтегрованих курсів)/ проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності);

кількість навчальних годин для вибіркового освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у тому числі друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи);

кількість годин гранично допустимого навчального навантаження.

Типовий навчальний план передбачає варіативність у визначенні змісту профільного навчання. Він забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти та задоволення їхніх освітніх потреб. Ліцей може самостійно визначати конкретні навчальні предмети (курси та/або інтегровані курси) в межах освітніх галузей згідно з військовим, іншими профілями, обсягом навчального навантаження та вимогами законодавства.

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані ліцею відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України “Про повну загальну середню освіту” не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Уроки з фізичної культури, згідно з частиною четвертою статті 26 Закону України “Про фізичну культуру і спорт”, є обов’язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається в навчальному плані ліцею для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час гранично допустимого навчального навантаження.

Для вивчення предмета “Захист України” в типових навчальних планах для військового профілю передбачено 5 годин тижневого навчального навантаження для 10 та 11, 12 років навчання. Ці години не можуть бути перерозподілені на інші освітні компоненти.

Сумарна кількість годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальнорічну кількість навчальних годин, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом профільної середньої освіти для класів (груп) ліцеїв, які здійснюють реалізацію Державного стандарту профільної середньої освіти.

Кількість годин для вивчення обов’язкових, вибіркових освітніх компонентів у навчальному плані може бути збільшена за рахунок розподілу навчальних годин для обов’язкових освітніх компонентів за обраним військовим, іншими профілями (навчальні предмети (курси та/або інтегровані курси)/ проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності), визначених у відповідному типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин для обов’язкових освітніх компонентів за обраним військовим, іншим профілем може бути перерозподілена на обов’язкові освітні компоненти, спільні для всіх профілів, але не може бути перерозподілена на вибіркові освітні компоненти.

Кількість годин на вибіркові освітні компоненти ліцей визначає самостійно, використовуючи кількість навчальних годин, визначених у типовому навчальному плані для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у тому числі друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи).

Кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи), яка може бути визначена ліцеєм у межах визначеного показника для відповідного року

навчання, може бути перерозподілена на обов'язкові освітні компоненти за військовим, іншим обраним профілем.

Кількість навчальних годин для вибірових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи), може бути визначена ліцеєм у межах зазначеного показника для відповідного року навчання (в обсязі, не меншому ніж 2 години за кожним роком навчання) і перерозподілена на обов'язкові освітні компоненти за військовим та іншими профілями.

Вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів вибірових освітніх компонентів здійснюється за модельними навчальними програмами, які отримали гриф “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”, або навчальними програмами, які отримали гриф “Схвалено для використання в освітньому процесі” у встановленому законодавством порядку, або за навчальними програмами, схваленими педагогічною радою, що містять опис результатів навчання в обсязі, не меншому, ніж передбачено державним стандартом.

Для забезпечення поглибленого вивчення предметів та інтегрованих курсів у межах військового, інших обраних профілів використовують модельні навчальні програми поглибленого рівня, а для всіх інших предметів та інтегрованих курсів – модельні навчальні програми основного рівня.

У навчальному плані ліцей може поєднувати різні освітні компоненти: окремі навчальні предмети та інтегровані курси, з урахуванням освітніх компонентів, визначених у відповідному типовому навчальному плані.

Вивчення навчальних предметів та/або інтегрованих курсів технологічної та цифрової освітніх галузей може бути завершено на кінець профільно-адаптаційного циклу.

Вивчення навчальних предметів та/або інтегрованих курсів мистецької освітньої галузі може бути завершене на кінець профільно-адаптаційного циклу.

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень 1-й рік навчання (8 клас)	Рекомендована кількість годин на тиждень 2-й рік навчання (9 клас)	Рекомендована кількість годин на тиждень 3-й рік навчання (10 клас)	Рекомендована кількість годин на тиждень 4-й рік навчання (11 клас)	Рекомендована кількість годин на тиждень 5-й рік навчання (12 клас)
1	2	3	4	5	6	7
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	2	2	2
	Інтегрований курс літератури?	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3,5	3,5	4	5	5
Математична	Алгебра	3	3	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2
	АБО					
	Математика			4	4	4
Природнича	Фізика	2	2	1	—	—
	Хімія	2	2	1	—	—
	Біологія	2	2	1	—	—
	Географія	2	2	1	—	—
	АБО					
	Інтегрований курс природничої освітньої галузі			3	2	—

	ТА					
	Курс за вибором природничої освітньої галузі			1	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'я збережувальної освітньої галузі	0,5	0,5	1	1	–
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	–	–	–
	Захист України			5	5	5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1	2	2
	Всесвітня історія	0,5	0,5	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	2	1	1
	АБО					
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	2,5	2,5	3	3	3
	ТА					
	Правознавство	–	1	–	–	–
	Історія України			1	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	–	–
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1			
	Мистецтво	–	–	1	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (міжгалузеві інтегровані курси*)	5	4	—	—	—
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети/інтегровані курси/міжгалузеві інтегровані курси/проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності)**	—	—	2	2,5(1,5)	5,5(4,5)
Кількість навчальних годин для вибіркового освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у т. ч. друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи)***	—	—	2	2	2
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	36	36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33	33

*Друга іноземна мова, інтегрований курс "Природничі науки" у 8 - 9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

** Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем може бути перерозподілена на обов'язкові освітні компоненти, спільні для всіх профілів, але не може бути перерозподілена на вибіркові освітні компоненти.

*** Кількість навчальних годин для вибірових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи), яка може бути визначена закладом освіти в межах зазначеного показника для відповідного року навчання (в обсязі, не меншому ніж 2 години за кожним роком навчання) і яка може бути перерозподілена на обов'язкові освітні компоненти за обраним профілем, але не може бути перерозподілена на обов'язкові освітні компоненти, спільні для всіх профілів.

Додаток 7
до Типової освітньої програми для
військових (військово-морського)
ліцеїв (розділ 5)

Вимоги до модельних навчальних програм

Модельну навчальну програму і навчальну програму на основі модельної для 3-го – 5-го років навчання (10-12 клас) розробляють на основі Державного стандарту профільної середньої освіти (далі – Державний стандарт) та Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 06 жовтня 2025 року № 665.

Модельна навчальна програма і навчальна програма, розроблена на основі модельної має:

ґрунтуватися на визначених стандартом ціннісних орієнтирах (пункт 4 Державного стандарту);

охоплювати формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь (пункт 10 Державного стандарту);

орієнтуватися на компетентнісний потенціал відповідної галузі/галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання (додатки № 1, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21 до Державного стандарту);

передбачати реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній галузі/галузях (додатки № 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22 до Державного стандарту).

Структура модельної навчальної програми:

1. Вступна частина – пояснювальна записка, де визначено основні положення щодо ролі й значення навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу) в системі загальної середньої освіти (його мету, завдання, принципи, на яких ґрунтується програма, структуру курсу, способи реалізації цієї програми та особливості організації освітнього процесу з цього навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу) тощо).

2. Основна частина, у якій викладено орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання здобувачів освіти за роками навчання, пропонований зміст навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності здобувачів освіти.

3. Прикінцева частина (за потреби), у якій запропоновано методичні рекомендації з реалізації цієї програми щодо особливостей організації освітнього процесу з цього навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу), використання різних систем оцінювання (серед яких формувальне та підсумкове), рекомендовані ресурси, обладнання тощо.

Вступна частина.

У пояснювальній записці:

зазначають освітню(-і) галузь(-і), реалізацію якої(-их) забезпечує навчальний предмет (курс та/або інтегрований курс);

окреслюють освітню мету навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу), узгоджену з метою відповідної(-их) освітньої(-их) галузі(-ей) Державного стандарту;

описують способи реалізації цієї програми та особливості організації освітнього процесу під час вивчення цього навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу).

Формулювання мети має визначати очікувані результати навчання за певним навчальним предметом (курсом та/або інтегрованим курсом) і відповідати вимогам до обов'язкових результатів навчання освітньої галузі/освітніх галузей на рівні профільної середньої освіти або її окремому циклі, зокрема відображаючи вміння і якості особистості (компетентності), які мають бути сформовані через діяльність наприкінці навчання за програмою.

Для досягнення мети, визначеної в модельній навчальній програмі, потрібно окреслити дидактичні засади її реалізації, зокрема визначити завдання, через які конкретизувати способи досягнення мети та можливості навчального предмета навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу) для досягнення результатів навчання, визначених державним стандартом для відповідного рівня (циклу) повної загальної середньої освіти.

Водночас мета й завдання мають ґрунтуватися на ціннісних орієнтирах, окреслених Державним стандартом профільної середньої освіти, та орієнтуватися на компетентнісний потенціал відповідної(-их) галузі(-ей).

Основна частина.

1. Очікувані результати навчання. Послідовність очікуваних результатів навчання є стрижневим компонентом

модельної навчальної програми, довкола якого розгортається пропонований зміст навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності, які забезпечують реалізацію програми. Очікувані результати навчання мають відповідати визначеним у Державному стандарті профільної середньої освіти вимогам до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти. Кожен очікуваний результат навчання має бути сформульований на основі орієнтира для оцінювання (основного або поглибленого рівня) з Державного стандарту профільної середньої освіти і містити індекс цього орієнтира. У модельних навчальних програмах навчальних предметів (курсів та/або інтегрованих курсів) основного рівня основою для формулювання очікуваних результатів навчання є орієнтири для оцінювання основного рівня. У модельних навчальних програмах навчальних предметів (курсів та/або інтегрованих курсів) поглибленого рівня основою для формулювання очікуваних результатів навчання є орієнтири для оцінювання поглибленого рівня. У послідовності викладу очікуваних результатів у межах теми (розділу, модуля тощо) програми можна дотримуватися послідовності груп результатів навчання, визначених відповідними освітніми галузями в державному стандарті.

Формулювання очікуваних результатів навчання здобувачів освіти мають відображати процес формування їх через навчальну діяльність здобувачів освіти. Для оптимального використання очікуваного результату в системі оцінювання досягнень здобувачів освіти (зокрема у формувальному оцінюванні), його опис має бути таким, що дає змогу виміряти рівень його досягнення здобувачами освіти. З огляду на це потрібно уникати формулювань на кшталт “має уявлення”, “намагається” тощо.

Очікувані результати навчання окреслюють за роками навчання на основі відповідних обов'язкових результатів (орієнтирів для оцінювання) здобувачів освіти з певної(-их) освітньої(-их) галузі(-ей), відображаючи поступ у розвитку того чи того вміння чи ставлення, послідовність його формування в динаміці освітнього процесу, ураховуючи логіку й наступність викладу змісту навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу).

2. Пропонований зміст. Пропонований зміст може бути структуровано відповідно до компонентів базових знань відповідної(-их) освітньої(-их) галузі(-ей) та (за потреби) конкретизовано з огляду на мінімальну кількість годин навчального навантаження, визначену на відповідний навчальний предмет (курс та/або інтегрований курс) у типовому навчальному плані.

3. Види навчальної діяльності. Пропоновані види навчальної діяльності повинні узгоджуватися з очікуваними

результатами навчання і пропонованим змістом. Перелік їх повинен бути мінімальним й орієнтовним.

Прикінцева частина.

У прикінцевій частині модельної навчальної програми має бути описано стратегію, методичні підходи до спільної діяльності вчителя й здобувачів освіти щодо досягнення очікуваних результатів навчання з навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу), окреслено специфічні для предмета (курсу та/або інтегрованого курсу) методи й технології навчання, запропоновано орієнтовні ресурси, необхідні для досягнення мети, використання різних систем оцінювання (серед яких формувальне та підсумкове), інструментарій для оцінювання тощо.

У навчальній програмі має бути визначено кількість годин, яка необхідна на провадження послідовності досягнення результатів навчання здобувачів освіти з відповідних навчальних предметів (курсів та/або інтегрованих курсів), змісту тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо) та видів навчальної діяльності здобувачів освіти.

Розробник навчальної програми може:

доповнювати зміст обраної модельної навчальної програми, залучаючи регіональний компонент; розширювати/поглиблювати або ущільнювати зміст окремих елементів (розділів, тем, модулів тощо) обраної модельної навчальної програми, зважаючи на потреби учнівства, матеріально-технічне забезпечення академічного ліцею, запити батьків, громади тощо;

вилучати окремі питання з метою уникнення надмірної деталізації змісту навчального матеріалу; змінювати послідовність вивчення тем, запропоновану обраною модельною навчальною програмою, не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання; доповнювати тематику практичних / творчих робіт.

Структура модельної навчальної програми

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу
Роки навчання

Вступна частина.
Основна частина.

Клас навчання

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу)	Пропоновані види навчальної діяльності
Назва теми, змістової лінії, розділу, модуля тощо		

Прикінцева частина.

Структура навчальної програми**Назва навчального предмета/інтегрованого курсу****Роки навчання****Вступна частина.****Основна частина.****Клас навчання**

Кількість годин	Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета (курсу та/або інтегрованого курсу)	Пропоновані види навчальної діяльності
	Назва теми, змістової лінії, розділу, модуля тощо		

Прикінцева частина.

Додаток 8
до Типової освітньої програми для
військових (військово-морського) ліцеїв
(розділ 5)

**Перелік модельних навчальних програм
для обов'язкових освітніх компонентів для військового та інших профілів**

Захист України. 3-й – 5-й рік навчання (10-12 класи). Поглиблений рівень.
Інтегрований мовно-літературний курс. 10-12 класи. Основний рівень.
Інтегрований курс літератури. 10-12 клас. Основний рівень.
Інтегрований курс літератури. 10-12 класи. Поглиблений рівень.
Українська література. 10-12 класи. Поглиблений рівень.
Зарубіжна література. 10-12 класи. Поглиблений рівень.
Українська мова. 10-12 класи. Основний рівень.
Українська мова. 10-12 класи. Поглиблений рівень.
Іноземна мова. 10-12 класи. Основний рівень.
Іноземна мова. 10-12 класи. Поглиблений рівень.
Друга іноземна мова. 10-12 класи. Основний рівень.
Математика. 10-12 класи. Основний рівень.
Алгебра. 10-12 класи. Основний рівень.
Алгебра. 10-12 класи. Поглиблений рівень.
Геометрія. 10-12 класи. Основний рівень.
Геометрія. 10-12 класи. Поглиблений рівень.

Інтегрований курс природничої освітньої галузі. 10-11 класи. Основний рівень (модульний та суцільний варіанти курсів).

Біологія. 10-12 класи. Поглиблений рівень.

Хімія. 10-12 класи. Поглиблений рівень.

Фізика. 10-12 класи. Поглиблений рівень.

Географія. 10-12 класи. Поглиблений рівень.

Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. 10-11 класи. Основний рівень.

Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. 10-12 класи. Поглиблений рівень.

Захист України. 10-11 класи. Основний рівень.

Інтегрований курс історії та громадянської освіти. 10-12 клас. Основний рівень.

Інтегрований курс історії та громадянської освіти. 10-12 класи. Поглиблений рівень.

Громадянська освіта. 10-12 класи. Поглиблений рівень.

Історія України. 10-12 класи. Поглиблений рівень.

Всесвітня історія. 10-12 класи. Поглиблений рівень.

Інформатика. 10 клас. Основний рівень.

Інформатика. 10-12 клас. Поглиблений рівень Технології. 10 клас. Основний рівень.

Технології. 10-12 клас. Поглиблений рівень

Фізична культура. 10-12 класи. Основний рівень.

Фізична культура. 10-12 класи. Поглиблений рівень.
